

Orbe, una app en la educación inclusiva

Alejandro Agredo, Daniel Ochoa

Estudiantes Fundación Universitaria Bellas Artes Medellín
Medellín, Colombia
alejandro_aau@hotmail.com,

Resumen

Existiendo diferentes y numerosas dificultades en el sistema educativo colombiano para personas con discapacidad en la ciudad de Medellín, se propone una solución desde el diseño visual, creando un producto que cumpla con la función de mejorar el proceso de inclusión para dichas personas en las instituciones educativas, este proyecto se llama Orbe.

Una aplicación multifuncional que acompaña a padres de familia y docentes de estudiantes con necesidades educativas especiales, cubriendo sus mayores necesidades y temores. Orbe también permite la conexión entre docentes y especialistas con el fin de garantizar el cumplimiento del derecho a la educación, mejorar la inclusión, permanencia educativa de estas personas y la cultura ciudadana, dado que influye también en estudiantes regulares.

Al iniciar este proyecto tomamos los agentes del tema y los investigamos individualmente para luego correlacionarlos, lo anterior nos permitió hacer un análisis y contraste de la información obtenida con los trabajos de campo y diferentes herramientas investigativas. Este trabajo nos mostró principalmente como son las situaciones de los docentes con respecto a la relación entre padres de familia, especialistas y estudiantes, dando como resultado muchos temores, poca capacitación, mala comunicación, problemas de remuneración y tiempos por parte de los docentes que dieron clase a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Estos estudiantes poseen los derechos de exámenes especializados, instalaciones adecuadas y docentes capacitadas, pero es ahí donde radica la falla más frecuente, la mayoría de los docentes que encontramos no tenía la correcta capacitación.

A consecuencia de lo anterior los docentes tienen miedo al momento de entrar al aula y no saben expresar el conocimiento en el lenguaje que el estudiante sea capaz de asimilar, llegando a un problema no de convivencia, sino de comunicación.

Pensemos que si estos alumnos no fueran segregados en la infancia, tendríamos una población más tolerante, con una correcta educación tendrían más oportunidades en el campo laboral y social, y disminuiría la población afectada por tantos problemas del país.

La información evidencia de forma clara y urgente la necesidad de encontrar una solución a esta problemática en el sistema educativo, con tales falencias nos cuestionamos lo siguiente ¿Cómo mejorar la inclusión de personas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo colombiano, y en la sociedad a largo plazo, mediante el uso y creación de herramientas alternativas?

El conocimiento para la solución de la problemática se encuentra dividido entre los agentes relacionados: docentes, padres de familia y especialistas; estos tres afectando al estudiante. De esta forma, se plantea como solución una especie de red desarrollada entre la comunidad, con el fin de retroalimentar experiencias y lograr soluciones asertivas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Orbe, como proyecto pretende poder ofrecer soluciones a diferentes problemáticas en la educación, iniciara con discapacidades como el autismo y limitaciones auditivas, en diferentes experiencias educativas, pero se pretende que gracias a los mismos usuarios del aplicativo pueda albergar diferentes discapacidades, procurando combatir el problema desde una etapa inicial para un oportuno tratamiento, previniendo futuras consecuencias.

Palabras clave

Inclusión, educación, derechos estudiantiles, aplicación, conectividad, correlación, necesidades educativa especiales.

Texto

En la ciudad de Medellín existe una dificultad en la educación con respecto a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, desde el diseño visual se busca darle solución a una problemática constante, una solución a la que se le denomino orbe.

Para llegar al planteamiento de este proyecto se debió iniciar con un cuestionamiento de lo acontecido en el entorno, y llenar los vacíos encontrados, se trabajó con algunos entornos educativos, colegios que brindaban educación secundaria población estudiantil con este tipo de características de discapacidad.

- La inclusión (¿qué es? ¿Cuándo ocurre?, ¿a quién se excluye?, quienes influyen en la ¿inclusión buscada?)
- Personas con discapacidad (¿Cómo se define discapacidad?, ¿qué lugar ocupan en la ciudad y en la sociedad?, ¿Cuál es su situación jurídica?)
- La educación Colombiana actual (¿cómo funciona?, ¿Cómo se segmenta?, ¿relaciones de poder?)

Educación inclusiva es un concepto sencillo. Significa que los estudiantes con discapacidad y otras necesidades especiales son educados en aulas de clase con sus pares de edad, en las instituciones de su comunidad o vecindario. En otras palabras, ellos van al mismo colegio al que irían sus hermanos. Se les provee acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje como a cualquier otro niño, y reciben un apoyo para que puedan cumplir metas individuales relevantes. (Gordon L. Porter)

A este punto se conocían aspectos concretos de la problemática y era momento de investigar los agentes y términos involucrados, la selección concluyó en tres conceptos a estudiar: “inclusión”, “personas con discapacidad” y “educación colombiana actual”, Se cuestionó las problemáticas de correlación entre los conceptos, ¿qué derechos tiene el estudiante con necesidades educativas especiales respecto a la institución educativa?, ¿qué pedagogías se aplica a estos estudiantes?, ¿Cuándo y cómo se excluye al estudiante en la educación?

Se tomaron contenidos documentales de legislación, sapiencia y experienciales de cada uno de los tres componentes de la problemática para resolver las preguntas anteriores, este paso nos arrojó datos del porqué y el cómo se daban las interrelaciones entre los conceptos escogidos, permitiendo conocer el problema y sub problema, como resultado se halló que la mayor falla recaía en la no capacitación del docente.

Luego se buscó a docentes para adquirir información de las principales problemáticas al dar clase a personas con necesidades educativas especiales, sus miedos y todo lo que influenciará positiva o negativamente esta clase.

Es entonces cuando se realizó una visita a la institución educativa Luis Hernández Betancourt, la cual lleva un recorrido trabajando con personas con necesidades educativas especiales, en esta no solo se tuvo la oportunidad de saber más sobre los docentes, sino también de asistir a diferentes conferencias y foros relacionadas con el tema, desde diferentes perspectivas, también se llegó a respuestas, de soluciones improvisadas con base a la experiencia.

Para iniciar la parte legislativa cabe decir que las personas con discapacidad también hacen ejercicio de sus derechos como ciudadanos colombianos, entre estos, el artículo 13 de la constitución política colombiana enuncia la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos.

También esta constitución estipula la educación como un derecho y una obligación para el estado (art 67), incluso se establece como intención la erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales (art 68), y se garantiza la protección de los niños y sus derechos, entre ellos la educación (Constitución política de Colombia, 1991, art 44).

Además de esto se estipula en el artículo 47 que *“El Estado adelantará una política de previsión, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos, a quienes se prestará la atención especializada que requieran.”* (Constitución política de Colombia, 1991, art 44), se debe de aclarar que la educación permite la participación y desarrollo de la personalidad, por tanto se puede decir que este artículo en términos de integración social permite el ingreso de personas con discapacidad en instituciones educativas y brindara el apoyo necesario, por ser donde se inculcan enseñanzas de prácticas sociales.

También haré referencia de forma textual, gracias a la claridad en la que esta expresa la sentencia T – 429 de 1992 de La Corte Constitucional frente al reto que implica la educación inclusiva:

“Además de su condición de derecho fundamental de la persona, la educación es también un servicio que tiene una función social. Así lo reconoce expresamente la Constitución. Ello implica no sólo que satisface una necesidad de carácter general y que por lo tanto debe estar al alcance de quienes lo requieran sino que el Estado debe garantizar el acceso al mismo y velar porque en su prestación se cumplan los fines señalados por el ordenamiento jurídico vigente. En virtud del carácter de servicio público con función social que constitucionalmente tiene la educación, las instituciones públicas y privadas no pueden eludir su contribución eficaz a la solución de los problemas propios de los niños con necesidades especiales, so pretexto de ofrecer alternativas no sólo impracticables, la más de las veces, sino que encubren la negación del derecho a la educación.”(Sentencia No. T-429/92, 1992)

El decreto 366 de 2009 y el decreto 2082 de 1996 son la reglamentación del servicio pedagógico para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. En estos decretos se habla de diseñar un currículo adecuado para estos estudiantes y capacitar a los docentes, entre otras normativas (Ministerio de educación colombiana, decreto 2082 ,1996).

Ya se tenía un problema delimitado, hacía falta una solución, por ello se propuso continuar el proyecto bajo el cuestionamiento de ¿Cómo mejorar la inclusión de personas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo colombiano, y en la sociedad a largo plazo, mediante el uso y creación de herramientas alternativas?

Cumpliendo el objetivo de mejorar las dinámicas de relación entre estudiantes y docentes, para lograr una mejor inclusión educativa, que ayude a estos alumnos a adquirir conocimientos para su vida cotidiana.

Diseñando así herramientas alternativas para las problemáticas que impiden la completa inclusión de estudiantes con discapacidad.

Se recolectaron más datos del usuario, sus necesidades y se generó ORBE, una aplicación multifuncional que acompaña al docente con estudiantes con necesidades educativas especiales, cubriendo sus mayores necesidades y temores, para que aunque sea de uso del profesor beneficie al estudiante, mejorando la inclusión y permanencia educativa de estas personas con discapacidad.

PROPUESTA DE DISEÑO

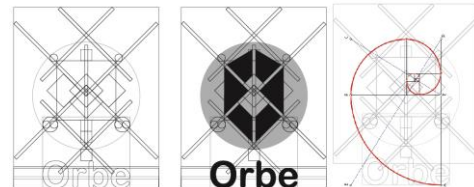
El concepto gira entorno a la red y teniendo eso en cuenta nos remitimos a una de las mejores redes construidas, las telarañas. Porque la función de red es uno de los aspectos más importantes de esta aplicación

Se propone llenar el vacío de información que existe entre especialistas y maestros, de esta forma se unirán varios puntos en una sola estructura, maestros, estudiantes, especialistas, padres. Además de eso la estructura de red nos ayudará a complementar la información y divulgarla, para ello la aplicación cuenta con foros y chats, de forma que se retroalimente la información (al igual que en las telarañas se rehacen piezas de una telaraña para que esta siga teniendo su fortaleza).

Inspirándonos en la araña tejedora de orbe se abstraio elementos y formas que contienen este artrópodo, no solo sus formas más características, su físico, sino también el nombre que lleva esta.



Figura 1 araña tejedora de orbe y su Característica red.



Orbe

Figura 2 abstracción de la figura 1

Después de esta etapa de investigación hemos llegado a una nueva problemática y confrontado un nuevo público, de tal forma que hemos dado con una de las raíces del problema general, la falta de capacitación de docentes es un problema tanto ético por parte del docente, como de mal manejo del ministerio de educación. También es importante decir que puede existir una conciencia de la problemática, mas no un sentido pertenencia y responsabilidad frente a ella.

Es por esto que se plantea una iniciativa en forma de aplicativo móvil, que busca dar solución al problema, pero dependerá del uso dado por los docentes, que en su mayoría han tenido malas experiencias de estudiantes con necesidades educativas especiales; en un entorno en el que existen tantos fallos, la creación de esta herramienta da la posibilidad de generar un puente a una sociedad igualitaria, donde los entornos se pueden desarrollar de manera justa, generando la completa inclusión de la población con discapacidad en el sistema educativo colombiano, se busca convertir a ORBE en la solución e identidad de una sociedad justa e igualitaria.

Bibliografía

- Antioquia, G. d. (2012). <http://www.antioquia.gov.co/>. Recuperado el 18 de agosto de 2014, de <http://www.antioquia.gov.co/>: http://www.antioquia.gov.co/Plan_de_desarrollo_2012_2015/PDD_FINAL/PDD_FINAL/6_Linea_2.pdf
- Arbeláez, M. A. (20 de octubre de 2013). <http://www.elmundo.com/>. Recuperado el 1 de septiembre de 2014, de el mundo: http://www.elmundo.com/portal/vida/educacion/una_educacion_inclusiva_para_generar_calidad_y_equidad.php#.VBnuY_15P1Z
- Centro de Asesoría Pedagógica. (s.f.). <http://es.catholic.net/>. Recuperado el 14 de septiembre de 2014, de Catholic: <http://es.catholic.net/educadorescatolicos/694/2418/articulo.php?id=22081>
- Consejo Departamental De Atención a la Discapacidad. (septiembre de 2006). Nuestra Capacidad No Tiene Limites. 6° *ENCUENTRO DE LA ESPERANZA Y LA SUPERACIÓN*. Medellín, Antioquia, Colombia: powerpoint.
- Consejo Nacional de Educación Superior CESU. (s.f.). <http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/w3-propertyname-2942.html>. Recuperado el 31 de agosto de 2014, de Consejo Nacional de Educación Superior: http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-319917_recurso_1.pdf
- Educación Inclusiva. (s.f.). <http://www.inclusioneducativa.org/>. Recuperado el 14 de septiembre de 2014, de Educación Inclusiva: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=7>
- Gordon L. Porter. (diciembre de 2007). <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-150541.html>. Recuperado el 24 de agosto de 2014, de Ministerio de Educación Nacional: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-150541.html>
- Gordon L. Porter. (s.f.). <http://www.mineduccion.gov.co>. Recuperado el 24 de agosto de 2014, de Centro Virtual de Noticias de la Educación: <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-168443.html>
- http://www.nl.gob.mx/?P=info_discapacidad. (s.f.). Recuperado el 14 de septiembre de 2014, de Nuevo León Unido: http://www.nl.gob.mx/?P=info_discapacidad
- Ministerio de Educación. (s.f.). <http://www.mecd.gob.es/>. Recuperado el 24 de agosto de 2014, de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte- Gobierno de España: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/sistema-educativo/educacion-inclusiva.html>
- RESTREPO, J. D. (4 de diciembre de 2013). <http://www.eltiempo.com>. Recuperado el 1 de septiembre de 2014, de el tiempo: <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13255364>
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA. (diciembre de 2010). <http://www.fundacionesplai.org/pdf/LibroCiudadaniaInclusionSocial.pdf>. Recuperado el 14 de septiembre de 2014, de fundacion esplai: <http://www.fundacionesplai.org/pdf/LibroCiudadaniaInclusionSocial.pdf>

veronica. (10 de diciembre de 2011). <http://sobreconceptos.com/>. Recuperado el 15 de septiembre de 2014, de <http://sobreconceptos.com/>: <http://sobreconceptos.com/interaccion>

Biografías de los Autores

Alejandro Agredo nacido el 7 de diciembre de 1993 estudiante de último semestre en el programa de diseño visual de la fundación universitaria bellas artes de Medellín, que inicia este proyecto como una forma de acercarse al diseño social, buscando a través de diferentes herramientas del diseño visual afectar un público que no miraría con facilidad, también es un diseñador que siente gusto y pasión por la animación y cine, haciendo que estos sean la inspiración de mis trabajos y proyectos. http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000044696

Daniel Alejandro Ochoa Arboleda nacido el 10 de septiembre de 1993, estudiante de último semestre en el programa de diseño visual de la fundación universitaria de bellas artes de Medellín. Inicia en este proyecto como búsqueda de una solución en un público objetivo con problemáticas muy frecuentes, en el cual, a través del diseño visual busca encontrar soluciones desde lo gráfico, multimedial y social. Una persona con gustos la ilustración, el vitrinismo, la multimedia y el diseño de experiencias, donde es apasionado por su carrera y donde sus intereses son la música, el cine y la fotografía. http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000044695